

# 新北市永和區網溪國民小學 114 學年度英語日教學活動實施計畫

## 壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署112年3月9日臺教國署國字第1120030310號函辦理。
- 二、新北市 113-115 學年度國民小學推動英語教育工作計畫。
- 三、新北市 113 學年度國民小學推動「新北英語日」活動實施計畫。

## 貳、目的

- 一、藉由生活化校園英語情境之營造，增加師生接觸英語及習得正確語用之機會。
- 二、建置豐富多元的英語學習情境，鼓勵校內教職員工生於課堂或活動時，能主動以英語與學生溝通互動。
- 三、透過語言學習能認識及悅納多元文化，拓展國際視野及世界觀。
- 四、結合在地特色課程，融入資訊科技教學，擴大學習氛圍鼓勵師生養成日常生活運用及使用英語的習慣。
- 五、妥善運用ELTA 人力資源，加強與其之互動交流，落實雙語教育之推動。

參、實施對象:全校一至六年級學生、教職員工。

肆、實施期程:114 年 8 月至 115 年 7 月。

伍、推動英語日之 SWOT 分析

|   |   |   |
|---|---|---|
| 推<br>動<br>英<br>語<br>日<br>SWOT<br>分<br>析 | <b>優勢(Strength)</b>   | <b>劣勢(Weakness)</b>   |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校臨近台北市,居民多數為軍公教,社經地位高,普遍重視學生學習。</li> <li>2. 校內辦理多元豐富的活動,來自社區的資源氾注,使得學校學習多樣化。</li> <li>3. 學生學習能力強,可塑性高,各項能力檢測及表現均優於雙和區平均水準。</li> <li>4. 教師素質學歷高,教學經驗豐富,認真教學深獲家長肯定。</li> <li>5. 領域專業師資人才足夠,教師進修風氣盛,教學研究團隊榮獲105年度全國BEST EDUCATION-KDP 英語教學創新及新北市教學卓越獎肯定。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校附近有3所私立雙語小學,並有外師教學課程。</li> <li>2. 雖然本校位於都會蛋白區,但學生英語能力仍有雙峰現象,學生成就落差仍大。</li> <li>3. 學校國際化環境及課程有待提升及深化。</li> <li>4. 學校推動英語及國際教育的共識仍有待提升。</li> <li>5. 教師英語能力及國際教育專業知能仍待加強與充實。</li> <li>6. 跨領域課程設計的人才有待培訓,課程領導在本校仍需努力。</li> </ol>  |
|   | <b>機會(Opportunity)</b>  | <b>威脅(Threat)</b>   |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臨近大學院校,有利教學資源的申請及氾注,能提供多樣的教學刺激。</li> <li>2. 本校曾有申請CCOC及推動國際教育的經驗,對於雙語教學的推動及建置有基本的經驗與能力。</li> <li>3. 新北市政府計畫於2030前將新北市打造成雙語城市,將有助於學校推展英語活動。</li> <li>4. 本校陸續增加數位化的教學媒體及設備,能有效建立良好的英語學習環境。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學區內育幼院臨時安置學生人數多,特殊兒童比率逐年增加,加重班級老師負擔。</li> <li>2. 本校位處老舊社區,外來人口及少子化問題衝擊學校班級數。</li> <li>3. 12年國教重視素養導向學習,暨有教學資源設施有待重新檢視,以符應需求</li> <li>4. 行政及英師教學日漸繁重,普遍老師兼任行政意願較低,行政人員及英語老師不易推展相關活動。</li> <li>5. 各領域缺乏共同目標,難以進行跨領域課程討論及協調。</li> <li>6. 競爭型計畫申請的趨向,導致有意推動計畫的學校因無法爭取到相關經費而難以長期推動雙語教育。</li> </ol> |

## 陸、實施原則：

- 一、 成立英語日推動小組及「生活英語動起來推動小組」並擬定相關活動內容，於期程內辦理執行。
- 二、 英語日活動規劃利用課程融入及課間活動實施，並配合寒暑假及課後親子共學時間，強化及落實家庭親子共學的精神。
- 三、 英語日之推動，應結合校內國際教育之延伸包括課程規劃、教學實施、課間活動、情境布置、創作發表或課程研究之深度運用，以達到英語聽說讀寫最大化原則。
- 四、 活動內容以結合校本特色英語課程為主題，力求以生活化、趣味化、統整化、在地化為原則，盡量在生活中使用英語。

## 柒、英語日小組及生活英語動起來小組組織與任務

### 壹、實施方式及內容

- 一、 英語日推動小組組織：成立「網溪國小英語日推動小組」及「生活英語動起來推動小組」，由校長邀請各相關處室行政人員、教師、學校家長志工成立英語日推動小組，負責擬訂實施計畫、執行、考核，並協調整合及運用相關資源，以利英語日之推動。

### 二、小組成員及職責

| 職稱  | 成員 | 姓名  | 工作職掌 |
|-----|----|-----|------|
| 召集人 | 校長 | 李明杰 | 綜理督導 |

|      |               |        |  |
|------|---------------|--------|--|
| 執行秘書 | 教務主任          | 林嘉怡    | 規劃、執行及考核英語日活動方案  |
| 委員   | 學務主任          | 吳華正    | 1. 調查整合校內英語相關資源及設備<br>2. 規劃建置多元豐富的雙語學習情境<br>3. 設備的添購與經費支援<br>4. 多元文化活動的設計與推廣 |
| 委員   | 行政主任          | 林岑怡    |  |
| 委員   | 輔導主任          | 吳美慧    |  |
| 委員   | 教學組長          | 方秋琴    | 進行英語課程跨領域設計及議題融入教學設計   |
| 委員   | 研發組長          | 徐敏慈    |  |
| 委員   | 家長會長          | 賴立偉    | 提供社區資源與諮詢服務  |
| 委員   | 一~六年級<br>英語教師 | 英語領域教師 | 1. 情境佈置、課程融入教學推廣<br>2. 配合多元文化及國際教育進行課程規劃並辦理國際文化體驗活動<br>3. 整合各項教學資源，推動及深耕英語教育 |

## 貳、實施方式及內容

### 一、英語文推廣：

- 訂於每週四為英語日：透過召開兒童朝會，結合本校每月一句（參考各年級常用字彙、生活英語佳句或英語課綱常用語），進行沉浸式英語教學活動。
- 利用晨間、課間或打掃時間，播放適合學生之英語歌謠、音樂，鼓勵學生唱歌學英語。

3. 每週二或四中午固定播放 ICRT Lunch box 廣播平臺及教育部 Cool English 英語線上學習平臺即時節目，由英語老師指導學生進行相關主題介紹。
4. 英語教室佈置及校園情境布置、不定期更新英語公告欄及英語教室。
5. 結合英語節慶課程進行節慶活動，例如：萬聖節、聖誕節、復活節，或透過國際文教月系列活動營造英語情境之教學活動。
6. 配合教育局活動辦理校內 4、6 年級英語歌謠快閃活動、4-6 年級英語查字典比賽、中年級英語拼字比賽、英語讀者劇場等活動比賽，以趣味、融入式的方式推動英語日活動。
7. 結合 ELTA 外師助理，設計每月主題課程與教學活動，讓孩子更勇於與外國人開口說英文，從生活中樂學英語，培養孩子雙語能力與素養。

## 二、行政規劃：

推動小組每月開會一次。負責擬定、安排學年度實施計畫並將英語日活動納入每學年度校務經營計畫中。在學校網站首頁建置英語日活動專區，將實施成果及活動剪影不定期上載於該專區，以檢核實施成效。

## 三、情境布置：

校園公共區域或各班教室中建置雙語情境，如英語專欄或英語角，以發揮境教功能。

#### 四、推廣英語閱讀:圖書館設立英語繪本專區及英師教學資源專區

1. 英語圖書介紹:每月分批介紹圖書館藏英語圖書於展示書櫃。
2. 由英語老師選購適合的書單,請圖書館不定期購入英語相關圖書,將英語故事繪本融入英語教學中。

#### 五、師資進修與認證:鼓勵教師參加英語相關研習及社群,促進校際間教師

專業知能的交流,並鼓勵師生參加英檢認證,提昇應用英語的能力。

#### 六、充實軟硬體教學設備:充實英語情境教室設備,並增購英語圖書及教

具,以豐富校內英語教學資源及提昇英語閱讀風氣。

#### 捌、預期成效

- 一、藉由生活化校園英語情境營造,增加師生接觸英語學習正確語用的機會。
- 二、提昇師生共學之精神,培養師生日常生活運用英語的能力,形塑校園優質的外語氛圍及文化。
- 二、培養全球視野及世界觀的小公民,涵養學生國際文化的內涵。
- 三、整合校內英語相關資源,營造全方位英語的學習情境。

#### 玖、經費來源

辦理本案所需經費將由學校相關經費項下支應。

#### 拾、本計畫奉核後實施,修正時亦同。

承辦人:

教師兼  
教學組長 方秋琴

教師兼  
教務主任 林嘉怡

協辦處室主任:

教師兼  
學務主任 吳華正

教師兼  
行政主任 林岑怡

教師兼  
輔導主任 吳美慧

校長:

校長 李明杰